

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кольского района Мурманской области

Принято педагогическим
советом, протокол
от 16.04.2025г. № 5



УТВЕРЖДАЮ.

И.о. директора
Ю.А. Белых

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Подготовка к школьным нагрузкам 5+»

Возраст обучающихся: **5,5-7 лет**

Срок реализации: **1 год**

Составитель: Минаева
Оксана Викторовна,
Должность: педагог дополнительного
образования
Место работы: МОУДО ДДТ Кольского района

п. Мурмаши
2025

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школьным нагрузкам» (далее – Программа) соответствует **социально-гуманитарной направленности.**

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающим программ»;

4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);

8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 года N 652н);

9. Устав ДДТ Кольского района.

Уровень программы – стартовый.

Срок реализации программы – 1 год, 36 учебных недель.

Объем учебного времени - 144 часа.

Режим занятий: по 2 часа 2 раза в неделю.

Форма обучения – очная. Занятия ведутся на русском языке.

Организация обучения: всем составом

Наполняемость учебной группы: 9 человек.

Адресат программы: возраст обучающихся – 5,5-7 лет.

Условия набора: принимаются все желающие без предварительного отбора на свободной основе, а также дети с ОВЗ.

Противопоказаниями являются эпилепсия, эпилептиформная активность, выраженные нарушения биоэлектрической активности мозга (БЭА), расстройства аутистического спектра, ДЦП, генетические заболевания (синдром Дауна).

Условия добора: в связи с логикой и последовательностью построения системы занятий вопрос о дозачислении учащихся при наличии свободных мест решается в индивидуальном порядке с учетом результатов входящей диагностики.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и первоклассников. Содержание данной программы построено на анализе типичных трудностей, с которыми сталкивается почти каждый ребенок, поступающий в школу и основано на современных представлениях о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе (по А.Р. Лурия), учения Л.С. Цветковой о формирующем обучении, исследованиях А.В. Семенович.

Актуальность программы:

В последнее десятилетие врачи, психологи, педагоги констатируют катастрофическое нарастание среди детей целого ряда проблем со здоровьем, а также поведенческих и психологических сложностей. Дошкольники и младшие школьники демонстрируют признаки инфантильности, агрессивности, задержки и искажения развития, несформированность саморегуляции, повышенную возбудимость либо, наоборот, истощаемость, соматическую и психосоматическую уязвимость. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адаптации в школьном социуме. В итоге – учебная и социальная неуспешность.

Программа отвечает актуальным запросам родителей будущих первоклассников, является профилактической и подразумевает постепенное усвоение и усложнение упражнений, направленных на устранение нейропсихологических дефицитов энергетических, когнитивных и регуляторных функций.

1.2 Новизна Программы

Большинство существующих программ подготовки к школе ориентировано прежде всего на обучение, т.е. на усвоение новых знаний, формирование умений и навыков. Данная Программа предусматривает мягкую подготовку к физическим, психологическим и интеллектуальным нагрузкам, что позволит правильно и максимально безболезненно осуществляться процессу адаптации к школьной ситуации, освоению школьной среды.

Использование системы нейропсихологических игр, методов психомоторной коррекции, нейрогимнастики, игровой педагогики, элементов кинезиологии, психогимнастики заложит базу для обучения в школе, подготовит к эмоционально-волевым, интеллектуальным и психологическим нагрузкам, а также поможет справиться, если первоклассник с ними уже столкнулся, оказавшись не готовым к школе.

В программе региональный компонент является составной частью содержания и предусматривает включение в систему занятий в период Полярной ночи психогимнастических упражнений, направленных на чередование мышечного напряжения и расслабления, что рефлекторно влияет на гармонизацию психической деятельности в неблагоприятный период.

1.3 Педагогическая целесообразность.

Возраст до 9 лет является периодом наибольшей нейропластичности у детей.

Программа предусматривает постепенное усложнение материала по мере освоения базовых умений.

Курс занятий отличается динамичностью, так как, помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий, включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую и психологическую гимнастику, элементы массажа су-джок, психогимнастические этюды, элементы арт-терапии, что позволяет сделать занятия более насыщенными и менее утомительными для детей. Известно, что без движения ребенок не обучается. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического, но и общего интеллектуального развития, способствуют развитию способностей и жизненной активности. В течение курса занятий происходит наращивание психологического потенциала ребенка, гармонизация всех трех систем «Я ХОЧУ», «Я МОГУ» и «Я ДОЛЖЕН».

1.4 Цель программы:

Создание условий для подготовки старших дошкольников к эмоционально-волевым, интеллектуальным и психологическим нагрузкам в школе.

1.5 Задачи программы:

Образовательные:

- сформировывать и развивать умение воспринимать инструкцию, в том числе и фронтальную и следовать ей;
- обучать социально одобряемому выражению различных эмоций;
- развивать зрительное, слуховое и пространственное восприятие;
- учить базовым навыкам планирования, саморегуляции и самоконтроля.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к себе и окружающему миру;
- развивать эмоционально-волевой компонент;
- создавать условия для гармонизации нейродинамических процессов;
- развивать кинестетический фактор, лежащий в основе сложных движений и психических процессов и телесную моторику;

Воспитательные:

- воспитывать у детей дружеские, доброжелательные отношения, взаимопомощь, товарищество через создание комфортного психологического климата внутри коллектива;
- развивать коммуникативные навыки и навыки эффективного взаимодействия;
- формировать умение обращаться за помощью и оказывать помощь другим;

1.8 Ожидаемые результаты.

В результате реализации Программы планируется достижение следующих результатов:

- умение слушать, слышать и воспринимать простую инструкцию, действовать по правилам, соблюдать последовательность и этапность процесса в соответствии с возрастом;
- улучшение работоспособности, снижение утомляемости и капризности;
- снижение моторной неловкости, повышение эмоциональной стабильности;

- повышение познавательной активности и инициативности;
- расширение кругозора;
- повышение самоконтроля, улучшение коммуникативных навыков в соответствии с возрастом.

1.9. Способы определения результативности.

Оценка знаний проводится с помощью методов нейропсихологической диагностики (экспресс-формат) дифференцированно, с учетом возраста.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Входная диагностика, включающая в себя нейропсихологические пробы с целью определить основные дефициты ребенка (индивидуально), беседа с родителями, анкетирование родителей.
2. Промежуточный мониторинг (нейропсихологические пробы + анкетирование родителей)
3. Итоговая диагностика: определение готовности к школе для детей 6,5 – 7,5 лет; контроль усвоения основных программных моментов для остальных ребят. Консультирование родителей по запросу.

Кроме того, в течение года ход обучения и развития контролируется с помощью психологического наблюдения, фиксируется в свободной форме.

II Учебный план

№	Тема	Кол-во часов	Из них		Формы контроля
			теории	практики	
I	Диагностический блок	6	1,5	4,5	
	Входящая диагностика	2	0,5	1,5	<ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая проба • Проба «Реакция выбора»
	Промежуточная диагностика	2	0,5	1,5	<ul style="list-style-type: none"> • Графическая проба «Заборчик» • Понимание предложных конструкций; • Проба на межполушарное взаимодействие • Подпись • Счет
	Итоговая диагностика	2	0,5	1,5	Экспресс-диагностика готовности к школе по Семаго.
II	Развивающий блок	138			
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Психологическое наблюдение
2	Стабилизация и активация энергетического	6	1	5	в течение занятий

	потенциала организма. Основные двигательные упражнения для оптимизации нейропсихосоматического статуса.				
3	Тактильные и кинестетические процессы. Зрительное восприятие.	10	1,5	8,5	Беседы с родителями, наблюдение за успешностью ребенка, учитывание результатов итоговых игр.
4	Формирование пространственных представлений	16	2	14	
5	«Ищем сокровища» Двигательный диктант. Закрепление и обобщение.	2	0,25	1,75	
6	Копирование и конструирование	10	1,5	8,5	
7	Эстафета «Главный конструктор» Закрепление и обобщение.	2	0,25	1,75	
8	Кинетические процессы. Ловкость. Графические способности.	14	2	12	
9	Эстафета «Самый ловкий»	2	0,25	1,75	
10	Логико-грамматические речевые конструкции	10	2	8	
11	Игра «Новоселье. Кто-куда?»	2	0,25	1,75	

12	Последовательность. Ряд. Время.	10	2	8	
13	Игра «Режим дня котенка»	2	0,25	1,75	
14	Слуховое восприятие, ритм, фонематический слух.	10	1,5	8,5	
15	Память: тактильная, двигательная, зрительная, слухо-речевая.	16	2	14	
16	Произвольное внимание	10	1,5	8,5	
17	Интеллектуальные процессы. Обобщение, многозначность, классификации.	14	2	12	
		144	22.25	121,75	

III. Содержание занятий.

1. Диагностические занятия.

Теория 1,5ч:

организационные моменты, рассказ о цели и сути исследования, инструктирование и объяснение правил выполнения заданий.

Практика 4,5ч:

1. Нейропсихологическая экспресс-диагностика:

- Корректирующая проба
- Проба «Реакция выбора»
- Графическая проба «Заборчик»
- Понимание предложных конструкций;
- Проба на межполушарное взаимодействие
- Подпись
- Счет

2. Экспресс-диагностика готовности к школе по М.Семаго, Н.Семаго.

2. Вводное занятие.

Теория 0,5ч: Знакомство. Установка основных правил. Выработка ритуалов приветствия, прощания.

Практика 1,5ч: Разминка. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика (этюды). Игры «Бревнышко», «Крабики»

3. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Основные двигательные упражнения для оптимизации нейropsychосоматического статуса.

Теория 1 ч Повторение правил и норм поведения в группе. Домашнее задание. Итоги. Прощание.

Практика 5ч Приветствие. «Я сегодня вот какой» Разминка. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика (этюды)

Комплекс для увеличения адаптационного потенциала:

- Дыхательные упражнения
- Самомассаж. Су-джок.
- Общий тонус
- Растяжки
- Межполушарное взаимодействие
- Глазодвигательные упражнения
- Релаксация

4. Тактильные и кинестетические процессы. Зрительное восприятие.

Теория 1,5ч Повторение правил и норм поведения в группе. Проверка домашнего задания. Объяснение техники выполнения упражнений. Домашнее задание. Итоги. Прощание.

Практика 8,5 ч Приветствие. «Я сегодня вот какой». Разминка. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика (этюды) Комплекс упражнений Упражнение из списка по теме.

5. Формирование пространственных представлений

Теория 2ч Повторение правил и норм поведения в группе. Проверка домашнего задания. Объяснение техники выполнения упражнений. Домашнее задание. Итоги. Прощание.

Практика 14 ч Приветствие. «Я сегодня вот какой». Разминка. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика (этюды) Комплекс упражнений. Упражнение из списка по теме.

6. «Ищем сокровища» Двигательный диктант. Закрепление и обобщение.

Теория 0,25ч Повторение правил и норм поведения в группе. Проверка домашнего задания. Объяснение правил игры. Домашнее задание. Итоги. Награждение. Прощание.

Практика 1,75ч Приветствие. «Я сегодня вот какой». Разминка. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика (этюд) Комплекс упражнений. Проведение игры «Ищем сокровища» с целью закрепления навыков пространственного ориентирования.

7. Копирование и конструирование

Теория 1,5ч Повторение правил и норм поведения в группе. Проверка домашнего задания. Объяснение техники выполнения упражнений. Домашнее задание. Итоги. Прощание.

Практика 8,5ч Приветствие. «Я сегодня вот какой». Разминка. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика (этюд) Комплекс упражнений. Упражнение из списка по теме.

8. Эстафета «Главный конструктор» Закрепление и обобщение.

Теория 0,25ч Повторение правил и норм поведения в группе. Проверка домашнего задания. Объяснение техники выполнения упражнений. Домашнее задание. Итоги. Награждение. Прощание.

Практика 1,75ч Приветствие. «Я сегодня вот какой». Разминка. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика (этюд). Комплекс упражнений. Проведение игры-эстафеты «Главный конструктор» с целью развития зрительного восприятия и закрепления навыков копирования и конструирования.

9. Кинетические процессы. Ловкость. Графические способности.

Теория 2ч Повторение правил и норм поведения в группе. Проверка домашнего задания. Объяснение техники выполнения упражнений. Домашнее задание. Итоги. Прощание.

Практика 12ч Приветствие. «Я сегодня вот какой». Разминка. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика (этюд) Комплекс упражнений. Игры с мячами, мешочками, обручами, рисование пальцами, «каляки-маляки», и т.д.

10. Эстафета «Самый ловкий»

Теория 0,25ч Повторение правил и норм поведения в группе. Проверка домашнего задания. Объяснение техники выполнения упражнений. Домашнее задание. Итоги. Награждение. Прощание

Практика 1,75ч Приветствие. «Я сегодня вот какой». Разминка. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика (этюд). Комплекс упражнений. Проведение игры-эстафеты с мячиками с целью оценивания уровня сформированности кинетических процессов и стимулирования детей к подвижным играм.

11. Логико-грамматические речевые конструкции

Теория 2 ч Повторение правил и норм поведения в группе. Проверка домашнего задания. Объяснение техники выполнения упражнений. Домашнее задание. Итоги. Прощание.

Практика 8 ч Приветствие. «Я сегодня вот какой». Разминка. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика (этюд) Комплекс упражнений. Упражнение из списка по теме.

12. Игра «Новоселье. Кто-куда?»

Теория 0,25ч Повторение правил и норм поведения в группе. Проверка домашнего задания. Объяснение техники выполнения упражнений. Домашнее задание. Итоги. Награждение.Прощание

Практика 1,75ч Приветствие. «Я сегодня вот какой». Разминка. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика (этюд). Комплекс упражнений.Проведение игры «Новоселье. Кто-куда?» с целью закрепления задач на вербальное обозначение пространственных представлений и движения в определенном направлении.

13. Последовательность. Ряд. Время.

Теория 2 ч Повторение правил и норм поведения в группе. Проверка домашнего задания. Объяснение техники выполнения упражнений. Домашнее задание. Итоги. Прощание.

Практика 8 ч Приветствие. «Я сегодня вот какой». Разминка. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика (этюд) Комплекс упражнений. Упражнение из списка по теме.

14. Игра «Режим дня котенка»

Теория 0,25ч Повторение правил и норм поведения в группе. Проверка домашнего задания. Объяснение техники выполнения упражнений. Домашнее задание. Итоги. Награждение.Прощание

Практика 1,75ч Приветствие. «Я сегодня вот какой». Разминка. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика (этюд). Комплекс упражнений. Проведение игры «Режим дня» с целью закрепления основных моментов режима дня и составления схемы направления хода времени.

15. Слуховое восприятие, ритм, фонематический слух.

Теория 1,5ч Повторение правил и норм поведения в группе. Проверка домашнего задания. Объяснение техники выполнения упражнений. Домашнее задание. Итоги. Прощание.

Практика 8,5ч Приветствие. «Я сегодня вот какой». Разминка. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика (этюд) Комплекс упражнений. Упражнение из списка по теме.

16. Память: тактильная, двигательная, зрительная, слухо-речевая.

Теория 2ч Повторение правил и норм поведения в группе. Проверка домашнего задания. Объяснение техники выполнения упражнений. Домашнее задание. Итоги. Прощание.

Практика 14ч Приветствие. «Я сегодня вот какой». Разминка. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика (этюд) Комплекс упражнений. Упражнение из списка по теме.

17. Произвольное внимание

Теория 1,5ч Повторение правил и норм поведения в группе. Проверка домашнего задания. Объяснение техники выполнения упражнений. Домашнее задание. Итоги. Прощание.

Практика 8,5ч Приветствие. «Я сегодня вот какой». Разминка. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика (этюд) Комплекс упражнений. Упражнение из списка по теме.

18. Интеллектуальные процессы. Обобщение, многозначность, классификации.

Теория 2ч Повторение правил и норм поведения в группе. Проверка домашнего задания. Объяснение техники выполнения упражнений. Домашнее задание. Итоги. Прощание.

Практика 12ч Приветствие. «Я сегодня вот какой». Разминка. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика (этюд) Комплекс упражнений. Упражнение из списка по теме.

IV Раздел «Воспитание»

Актуальность

На современном этапе развития российского общества вопросы воспитания подрастающего поколения приобретают государственную важность, о чем свидетельствуют нормативно-правовые и программные документы, действующие в настоящее время

Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

Цель воспитательной деятельности в рамках реализации ДООП «Подготовка к школьным нагрузкам 5+»: *Формирование успешной социализации детей через развитие способности к экологическому выражению эмоций, к самоконтролю и самоорганизации.*

Задачи воспитательной деятельности:

- воспитывать у детей дружеские, доброжелательные отношения, взаимопомощь, товарищество через создание комфортного психологического климата внутри коллектива;
- развить коммуникативные навыки и навыки эффективного взаимодействия;
- формировать умение обращаться за помощью и оказывать помощь другим.

Традиции и принципы воспитания:

1. учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, тесное взаимодействие с семьей в решении воспитательных задач,
2. связь с жизнью общества,
3. воспитательное воздействие индивидуальное, в группе и через коллектив.

Методы воспитания:

- **Метод упражнений (приучения)**, с помощью которых организуется деятельность учащихся (*различного вида задания, ритуалы, правила, метод примера, показ образцов, педагогическое требование*).
- **Метод вовлечения в практическую деятельность**, с помощью которых раскрываются склонности и способности, развивается мотивация к интеллектуально-познавательной деятельности и воплощению идей в практический продукт (*учебные задания с учетом индивидуального уровня развития*).
- **Методы оценки и самооценки**, с помощью которых оказывается помощь учащимся в саморегуляции их поведения, в самоанализе, самовоспитании (*соревнование, поощрение, замечание, контроль и самоконтроль*).

Организационные уровни реализации воспитательных задач в объединении:

В рамках учебных занятий

В рамках внеучебных мероприятий внутри учреждения

Вне учреждения

В работе с родителями

Планируемые результаты:

Создана благоприятная атмосфера на занятиях, способствующая достижению положительных результатов при выполнении учебных заданий.

Обучающиеся проявляют

- положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- уважение к другим людям;
- чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Родители принимают активное участие в совместной с детьми и педагогом учебно-познавательной деятельности;

Образовательное учреждение имеет высокий рейтинг, пользуется популярностью, его традиции поддерживаются и развиваются.

V Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение.

Структура занятий.

Каждое занятие состоит из 3-х взаимосвязанных частей, объединенных одной темой:

Вводная часть:

- Ритуал приветствия и начала занятий.
- Повторение правил и норм поведения в группе.

Основная часть:

- Разминка - подготавливающий эмоциональный фон занятия.
- Блок упражнений, направленных на формирование психомоторных координаций и познавательных компетенций (дыхательные упражнения, двигательные упражнения на растяжки, массаж, самомассаж, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие крупной и мелкой моторики, релаксация).
- Блок упражнений по развивающему акценту занятия.

Заключительная часть:

- Ритуал завершения занятий, подведение итогов и прощание.

В процессе реализации программы выдерживается четкая повторяющаяся структура занятия, соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента автоматически повышает уровень произвольной саморегуляции, программирования, контроля над собой и происходящим вокруг. В пределах одного занятия осуществляется смена форм взаимодействия детей (группы, подгруппы, пары).

Приемы и методы организации образовательного процесса.

- Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики. Эти упражнения оптимизируют тонус мышц, снижают напряжение, тренируют вестибулярный аппарат, делают позвоночник более гибким.

- Массаж и самомассаж, стимулирующие упражнения. Повышают энергетику, помогают размять мышцы, подготовить к выполнению более сложных упражнений.
- Глазодвигательные упражнения. Расширяют поля зрения, улучшают восприятие, развивают межполушарное взаимодействие, активизируют процесс обучения
- Упражнения для развития общей и мелкой моторики. Развивают межполушарное взаимодействие, снимают непроизвольные дополнительные движения, обеспечивают развитие высших психических функций, активизируют вестибулярный аппарат и лобные доли мозга, развивают ответственность за поведение и умение контролировать свои действия.
- Коммуникативные упражнения. Снижают импульсивность, агрессивность, гиперактивность.
- Дыхательные упражнения. Улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль над поведением, снижают гиперактивность и импульсивность, успокаивают и способствуют концентрации внимания, осуществляют массаж внутренних органов, что способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия.
- Релаксация. Обучение умению расслабляться, успокаиваться в любой ситуации.

Дидактический материал:

- аудио-пособия (музыкальное сопровождение)
- настольные игры, карточки
- предметные игрушки
- предметные картинки
- дидактические игры по темам
- коврики для занятий на полу
- мешочки(вес 200гр) 12 шт
- кинезиологические мячи (12шт)
- ладошки массажные
- следки массажные
- нейроскалки (10шт)
- обручи детские (2-4 шт)
- балансировочные полусферы (набор 11 шт)
- толстый шнур, длина 2м, 2 шт

- перья
- наклейки

Материально-техническое обеспечение.

Помещение – кабинет, кол-во мест – 10

Оборудование – детские столы на 10 мест, детские стулья – 10шт., стол и стул для педагога, шкаф для хранения методического материала, доска с магнитной поверхностью.

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в светлом проветриваемом помещении. У каждого учащегося имеется своё рабочее место, удобная мебель. В кабинете имеются шкафы для хранения папок, литературы, материалов, инструмента, доска. Кабинет должен быть оснащен: магнитной доской, методическими дидактическими материалами.

Кадровое обеспечение.

Реализовывать программу имеет право специалист, имеющий образование в области клинической психологии со специализацией в нейропсихологии, либо высшее образование в области психологии или педагогики с переподготовкой или повышением квалификации в области детской нейропсихологии и нейрокоррекции.

Список литературы для педагога.

1. Астапов В. М.
Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие. —М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. Ахутина Т.В., О.Б.Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников— Москва, 2018г
3. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., и др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе — Москва, Теревинф, 2013
4. Годдард С. Блайт Оценка нейромоторной готовности к обучению — Москва, 2017
5. Гончарова К., Черткова А. Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие памяти, внимания, моторики — М.: Феникс, 2018
6. Данилюк Т.В. Развиваем мышление — Генезис, 2018

7. Емельянова Е.Н., Трофимова Е.К. Развиваем мышление и речь. Нейропсихологический тренажер для начальной школы — М.: Эксмо детство, 2019г
8. Ефимов О.И., Ефимова В.Л. Вверх тормашками — изд-во Диля, 2019
9. Ефимова В.Л. Исключительные. Как помочь детям, которым трудно учиться в школе — М.: Диля, 2016
10. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика — Теревинф, 2018
11. Керре Н. Особенные дети. Как подарить счастливую жизнь ребёнку с отклонениями в развитии / Н. Керре — «Альпина Диджитал», 2018
12. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми, 1 и 2 часть — Айрис-пресс, 2019
13. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников — М.: Юрайт, 2022
14. Логвина Е. Нейромоторика. Уникальный инструмент интеллектуального развития. — АСПИ, 2021
15. Людвигская А. Математическая пицца. Увлекательные задания для развития мышления — Миф детство, 2019
16. Мамайчук И.И., Ильина М.Н., Миланич Ю.М. Помощь детям с задержкой психического развития — М.: Эко-вектор, 2017
17. Межполушарное взаимодействие / под ред. Семенович А.В., Ковязиной М.С. — Генезис, 2018
18. Ньюкиктъен Ч. Детская поведенческая неврология — Теревинф, 2018
19. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения — Айрис-пресс, 2019
20. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / под ред. Глозман Ж.М. — Генезис, 2016
21. Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга — Генезис, 2010
22. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста — Генезис, 2019
23. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом — Генезис, 2020
24. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом — Генезис, 2018
25. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом — Генезис, 2019
26. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом — Генезис, 2018

27. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом — Генезис, 2019
28. Трясорукова . Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика — М.: Феникс, 2019
29. Федин С. Лучшие игры со словами— Айрис пресс, 1999г
30. Хотылева Т.Ю., О.Г.Галактионова, Т.В.Ахутина Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе— Москва, 2016

Список литературы для родителей.

1. Блайт С.Г. Хорошо сбалансированный ребенок — Национальное образование, 2020
2. Зиннхубер Х. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения от 4 до 7,5 лет — Теревинф, 2018
3. Килби Э. Гаджетомания – Изд. дом «Питер», 2019
4. Оранж Т., Флинн Л.О. Медиадиега для детей— Диля, 2007
5. Трясорукова Т.П. «Игры перед сном» Феникс, 2018

**Календарный учебный график объединения «Подготовка к школьным нагрузкам 5+»
на 2025-2026 учебный год**

Количество учебных недель: 36 недель. Начало учебного года 01.09.2025, окончание – 31.05.2026.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 академического часа. Продолжительность академического часа – 30 минут, продолжительность перерыва в середине занятия 5 минут.

Расписание: 1 группа – вторник 17.30-18.35, суббота 10.00 -11.05.

2 группа – четверг 17.30-18.35, суббота – 11.30-12.35

Праздничные и выходные дни согласно государственному календарю.

№ занятия п/п	месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь			комплектование		
				комплектование		
1.		Очная, аудиторная	2	Вводное занятие	ДДТ Кольского районап. Мурмаши, л. Комсомольская, 9, каб.5	
2.		Очная, аудиторная	2	Диагностическое занятие		Входной контроль
3.		Очная, аудиторная	2	Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Основные двигательные упражнения для оптимизации нейропсихосоматического статуса.		

4.		Очная, аудиторная	2	Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Основные двигательные упражнения для оптимизации нейropsychосоматического статуса.		
5.		Очная, аудиторная	2	Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Основные двигательные упражнения для оптимизации нейropsychосоматического статуса.		
6.		Очная, аудиторная	2	Тактильные и кинестетические процессы. Зрительное восприятие.		
7.		Очная, аудиторная	2	Тактильные и кинестетические процессы. Зрительное восприятие.		
8.		Очная, аудиторная	2	Тактильные и кинестетические процессы. Зрительное восприятие.		
9.	октябрь	Очная, аудиторная	2	Тактильные и кинестетические процессы. Зрительное восприятие.		
10.		Очная, аудиторная	2	Тактильные и кинестетические процессы. Зрительное восприятие.		
11.		Очная, аудиторная	2	Формирование пространственных представлений		
12.		Очная, аудиторная	2	Формирование пространственных представлений		
13.		Очная, аудиторная	2	Формирование пространственных представлений		
14.		Очная, аудиторная	2	Формирование пространственных представлений		
15.		Очная, аудиторная	2	Формирование пространственных представлений		
16.		Очная, аудиторная	2	Формирование пространственных представлений		
17.		Очная, аудиторная	2	Формирование пространственных представлений		

18.	ноябрь	Очная, аудиторная	2	Формирование пространственных представлений		
19.		Очная, аудиторная	2	«Ищем сокровища» Двигательный диктант. Закрепление и обобщение.		тест
20.		Очная, аудиторная	2	Копирование и конструирование.		
21.		Очная, аудиторная	2	Копирование и конструирование.		
22.		Очная, аудиторная	2	Копирование и конструирование.		
23.		Очная, аудиторная	2	Копирование и конструирование.		
24.		Очная, аудиторная	2	Копирование и конструирование.		
25.		Очная, аудиторная	2	Эстафета «Главный конструктор» Закрепление и обобщение		тест
26.		Очная, аудиторная	2	Кинетические процессы. Ловкость. Графические способности.		
27.	декабрь	Очная, аудиторная	2	Кинетические процессы. Ловкость. Графические способности.		
28.		Очная, аудиторная	2	Кинетические процессы. Ловкость. Графические способности.		
29.		Очная, аудиторная	2	Кинетические процессы. Ловкость. Графические способности.		
30.		Очная, аудиторная	2	Кинетические процессы. Ловкость. Графические способности.		
31.		Очная, аудиторная	2	Кинетические процессы. Ловкость. Графические способности.		

32.		Очная, аудиторная	2	Кинетические процессы. Ловкость. Графические способности.				
33.		Очная, аудиторная	2	Диагностическое занятие.			Промежуточный контроль	
34.		Очная, аудиторная	2	Эстафета «Самый ловкий»			Текущий контроль: наблюдение	
35.	январь	Очная, аудиторная	2	Логико-грамматические речевые конструкции.				
36.		Очная, аудиторная	2	Логико-грамматические речевые конструкции.				
37.		Очная, аудиторная	2	Логико-грамматические речевые конструкции.				
38.		Очная, аудиторная	2	Логико-грамматические речевые конструкции.				
39.		Очная, аудиторная	2	Логико-грамматические речевые конструкции.				
40.		Очная, аудиторная	2	Игра «Новоселье. Кто куда?» Обобщение и закрепление.				тест
41.		Очная, аудиторная	2	Последовательность. Ряд. Время.				Текущий контроль: наблюдение
42.	февраль	Очная, аудиторная	2	Последовательность. Ряд. Время.				
43.		Очная, аудиторная	2	Последовательность. Ряд. Время.				
44.		Очная, аудиторная	2	Последовательность. Ряд. Время.				
45.		Очная, аудиторная	2	Последовательность. Ряд. Время.				
46.		Очная, аудиторная	2	Игра «Режим дня котенка»				
47.		Очная, аудиторная	2	Слуховое восприятие, ритм, фонематический слух.				
48.		Очная, аудиторная	2	Слуховое восприятие, ритм, фонематический слух.				
49.		Очная, аудиторная	2	Слуховое восприятие, ритм, фонематический слух.				

50.		Очная, аудиторная	2	Слуховое восприятие, ритм, фонематический слух.		Текущий контроль: наблюдение
51.	март	Очная, аудиторная	2	Слуховое восприятие, ритм, фонематический слух.		
52.		Очная, аудиторная	2	Память: тактильная, двигательная, зрительная, слухоречевая.		
53.		Очная, аудиторная	2	Память: тактильная, двигательная, зрительная, слухоречевая		
54.		Очная, аудиторная	2	Память: тактильная, двигательная, зрительная, слухоречевая		
55.		Очная, аудиторная	2	Память: тактильная, двигательная, зрительная, слухоречевая		
56.		Очная, аудиторная	2	Память: тактильная, двигательная, зрительная, слухоречевая		
57.		Очная, аудиторная	2	Память: тактильная, двигательная, зрительная, слухоречевая		
58.		Очная, аудиторная	2	Память: тактильная, двигательная, зрительная, слухоречевая		
59.	апрель	Очная, аудиторная	2	Память: тактильная, двигательная, зрительная, слухоречевая		
60.		Очная, аудиторная	2	Произвольное внимание.		
61.		Очная, аудиторная	2	Произвольное внимание.		
62.		Очная, аудиторная	2	Произвольное внимание.		
63.		Очная, аудиторная	2	Произвольное внимание.		
64.		Очная, аудиторная	2	Произвольное внимание. Соревнование «Наперегонки со временем»		тест
65.		Очная, аудиторная	2	Интеллектуальные процессы. Обобщение, многозначность, классификации.		Текущий контроль: наблюдение
66.		Очная, аудиторная	2	Интеллектуальные процессы. Обобщение, многозначность, классификации.		

67.		Очная, аудиторная	2	Интеллектуальные процессы. Обобщение, многозначность, классификации.		
68.	май	Очная, аудиторная	2	Интеллектуальные процессы. Обобщение, многозначность, классификации.		
69.		Очная, аудиторная	2	Интеллектуальные процессы. Обобщение, многозначность, классификации.		
70.		Очная, аудиторная	2	Интеллектуальные процессы. Обобщение, многозначность, классификации.		
71.		Очная, аудиторная	2	Диагностическое занятие.		Итоговый контроль
72.		Очная, аудиторная	2	Итоговое занятие. Игра-эстафета «Самый умный»		
72 занятия			144 часа			

